



APPRENTISSAGE sur le tard pour tous

Livret de conseils du projet MATURE



Lifelong Learning Programme
Multilateral Grundtvig Project
527911-LLP-1-2012-1-UK-GRUNDTVIG-GMP

<http://matureproject.eu>

Publié en Septembre 2014 par



University of Leicester

Vaughan Centre for Lifelong Learning
128 Regent Road, Leicester, LE1 7PA UK
Tel.: +44 (0)116 252 5962
Web: www.le.ac.uk/lifelonglearning

Les partenaires MATURE

Abegglen Tatjana, Verband der Schweizerischen Volkshochschulen, Switzerland
Antunes Maria Helena, AidLearn, Portugal
Benyon John, University of Leicester, UK
Dobljekar Nevenka, ZDUS, Slovenia
Gerz Doris, Hamburger Volkshochschule, Germany
Goncalves Graca, AidLearn, Portugal
Grabowska Anna, Pro-Med, Poland
Hinterberger Manuela, bia-net, Austria
Kölln-Prisner Heike, Hamburger Volkshochschule, Germany
Lazaridou Chelsea, 50+ Hellas, Greece
Lukic Dijana, ZDUS, Slovenia
Ogrin Alenka, ZDUS, Slovenia
Ranga Myrto-Maria, 50+ Hellas, Greece
Soulsby Jim, University of Leicester, UK
Swanton Pauline, University of Leicester, UK

Remerciements

- **Pauline Swanton** et **Jim Soulsby** (Vaughan Centre for Lifelong Learning, University of Leicester), qui ont rédigé les unités à l'aide de contenu fourni par l'équipe MATURE.
- Les membres du groupe d'experts MATURE qui formé les unités en face-à-face grâce à leur précieux commentaires :
Daníhelkova Hana (CZ), De Mello Maria José (PT), Halvorson Mary Claire (UK), Koutentaki Xenia (GR), Kurz Rosemarie (AT), Kydd Angela (UK), Largey Carolyn (UK), Liz Ana Mota (PT)

Contenu

<u>QUELS SONT LES MESSAGES PRINCIPAUX DU PROJET MATURE?</u>	4
<u>A QUI EST DESTINÉ CE LIVRET?</u>	5
<u>POURQUOI AVONS-NOUS BESOIN DU LIVRET DE CONSEILS DU PROJET MATURE ?</u>	6
<u>POURQUOI DEVEZ-VOUS UTILISER CE LIVRET?</u>	8
<u>POURQUOI LES INTERMÉDIAIRES ET LES ORGANISATIONS D'APPRENTISSAGE DES ADULTES DOIVENT-ILS TRAVAILLER ENSEMBLE?</u>	8
<u>COMMENT COMMENCER LE TRAVAIL COMMUN ?</u>	9
<u>FAIRE LE POINT</u>	10
UTILISEZ LES MÉDIAS	10
UNE BONNE HISTOIRE	11
ÉGALITÉ	12
SOUTENIR LA CAUSE	12
DONNÉES SUR LA POPULATION	13
PARTICIPATION DANS L'APPRENTISSAGE SUR LE TARD	13
VIEILLISSEMENT ET SANTÉ	15
LES POLITIQUES POUR LES PERSONNES ÂGÉES	17
LES PROBLÈMES DE LA SITUATION DÉFAVORISÉE	18
<u>LES CONTACTS - SAVOIR À QUI PARLER ET QUI INFLUENCER</u>	19
L'AUTRICHE	19
L'ALLEMAGNE	19
LA GRÈCE	20
LA POLOGNE	20
LE PORTUGAL	21
LA SLOVÉNIE	21
LA SUISSE	22
LE ROYAUME-UNI	23
<u>LES PARTENAIRES MATURE</u>	25

Qu'est-ce que le projet MATURE?

Le projet MATURE (octobre 2012 – septembre 2014) signifie Rendre l'enseignement des adultes utile, pertinent et intéressant. <http://matureproject.eu/>

Financé par le Programme pour l'éducation et la formation tout au long de la vie de l'Union européenne (Grundtvig), le projet MATURE est un projet multilatéral réunissant des partenaires d'Autriche, d'Allemagne, de Grèce, de Pologne, du Portugal, de Slovaquie, de Suisse et du Royaume-Uni.

Les partenaires du projet MATURE ont une riche expérience de travail et leur objectif est d'envisager la meilleure façon d'engagement des personnes âgées défavorisées dans les groupes d'apprentissage. Conscients que la participation à l'apprentissage baisse avec l'âge et la marginalisation augmente sous l'influence des obstacles, les partenaires du projet MATURE visent à sensibiliser les différentes approches pour trouver et engager les personnes âgées qui ne prennent pas normalement partie dans l'apprentissage. Au cœur du projet MATURE est la reconnaissance du rôle que **tous** les organismes liés aux personnes âgées jouent dans l'apprentissage. Faire les fournisseurs d'apprentissage conscients que la pratique la plus pertinente provient du travail collaboratif est un élément des programmes de formation Mature. Rendre d'autres organismes conscients de leur potentiel dans l'amélioration du bien-être par l'apprentissage est une des aspirations de ce livret.

Quels sont les messages principaux du projet MATURE?

A propos de l'apprentissage sur le tard:

L'apprentissage a une influence positive sur le bien-être des personnes âgées – il les aide à participer dans la vie sociale et à surpasser les obstacles liés à leur âge. L'apprentissage encourage l'inclusion. L'autonomie à long terme repose sur la capacité des personnes âgées d'apprendre sur le tard.

A propos de l'adhésion à un groupe d'apprentissage:

Faire partie d'un groupe d'apprentissage peut avoir un impact vital et immédiat sur la vie des personnes âgées et soutenir les efforts des autres vers l'autonomisation.

À propos des obstacles dans la vie sur le tard:

Les obstacles liés à l'âge peuvent être définis comme une accumulation des problèmes causés par des événements auxquels une personne ne peut pas surpasser. La capacité de l'individu de fonctionner efficacement et avec succès est gravement compromise et, dans des circonstances extrêmes, l'autonomie est perdue.

A propos du travail commun:

Les ressources pour résoudre les problèmes sur le tard ressortent de l'intérieur de l'individu et des organismes qui peuvent offrir un soutien et des stratégies des interventions réussies. Compte tenu de la gamme des interventions possibles, une approche cohérente entre l'individu et un certain nombre d'organismes est le meilleur chemin vers un objectif positif.

A qui est destiné ce livret?

Le partenariat MATURE croit que les formateurs d'adultes doivent reconnaître et travailler avec les agences et les organismes communautaires qui ont une meilleure position pour atteindre des personnes âgées et gagner leur confiance que celle des prestataires de formation. Ces agences et organisations appelées «intermédiaires» ont la responsabilité de diriger des personnes âgées marginalisées vers les services qui peuvent contribuer à leur autonomisation et leur permettre de résoudre leurs propres problèmes. Beaucoup de ces «intermédiaires» ne sont toujours pas conscients du potentiel de l'apprentissage comme outil de résolution des problèmes.

Êtes-vous un intermédiaire?

Vous travaillez comme assistant social, dans le domaine de la santé, journaliste, représentant du gouvernement. Vous travaillez dans un centre d'emploi, dans l'association, un syndicat, une école ou une association de logement. Vous êtes dans une organisation bénévole ou communautaire, un groupe professionnel, un organisme culturel, une troupe de théâtre, un groupe de femmes ou de parents. Vous travaillez pour un help line ou un organisme de charité. Vous êtes tout simplement intéressé par les personnes âgées. Vous pensez tout simplement aux membres âgés de votre famille!

- Connaissez-vous les personnes âgées qui rencontrent des obstacles à la participation à l'apprentissage comme le résultat de leur origine culturelle ou les attitudes, les préjugés et les stéréotypes des autres?
- Connaissez-vous les personnes âgées ayant des problèmes de santé qui ont besoin du soutien d'autres personnes?
- Êtes-vous intéressé par les personnes âgées, travaillez-vous avec les personnes âgées, avez-vous des membres de la famille ou des amis âgés?
- Êtes-vous confrontés aux obstacles que les personnes âgées rencontrent et avez-vous déjà pensé à la façon de les soutenir, comment surmonter les obstacles, ou comment mieux intégrer les seniors dans le monde qui les entoure?

Si la réponse est oui, alors vous avez certainement déjà pensé à ce que les personnes âgées doivent être capables de faire pour bien vieillir et pour vivre en autonome. L'apprentissage est un facteur clé dans ce processus.

Qui sont les «personnes âgées»?

Pour le besoin de ce livret, une personne âgée a généralement 50 ans ou plus. Les recherches sur la discrimination liée à l'âge dans les différents domaines de la vie indique que 50 ans est un âge important. Les personnes âgées portent beaucoup d'étiquettes - les seniors, les personnes âgées, les adultes âgés, l'économie noire ou grise, ou la bombe à retardement démographique. Ces étiquettes ne sont pas toujours utiles et appartiennent aux stéréotypes. Le projet MATURE suggère que, au lieu de mettre des étiquettes de la société aux personnes âgées, nous utilisons l'apprentissage pour aider les «personnes âgées» à mieux déterminer leur propre identité.

Pourquoi avons-nous besoin du livret de conseils du projet MATURE ?

- Pour sensibiliser les organismes autres que les prestataires d'apprentissage au potentiel d'apprentissage comme une force bénéfique dans la vie des personnes âgées et, en particulier, dans la vie de ceux travaillant sous obstacles.

« *L'apprentissage des adultes: il n'est jamais trop tard pour apprendre* », la communication de la Commission européenne sur l'apprentissage des adultes, invite à "agir pour réduire la pauvreté et l'exclusion sociale par la promotion de l'apprentissage des adultes pour améliorer les compétences et l'autonomie personnelle".

Le partenariat du projet MATURE comprend que les actions de lutte contre l'exclusion sociale et la réduction de la pauvreté par l'apprentissage doivent reconnaître les facteurs clés (âge) qui réduisent la probabilité d'apprentissage pertinent.

Ceux-ci comprennent comme suit :

- Santé - altérations et les modifications qui peuvent être liées à l'âge, mais qui sont plus probablement liés au mode de vie, la pauvreté et l'exclusion sociale.
- Dépendance - en raison de l'exclusion sociale, de faibles niveaux d'emploi (en termes de durée et de qualité) et de dépendance à la famille ou à la survie.
- Attitude - développée pendant la vie menée en marge de la société. Liée aux «mythes sur l'âge» créés par la société et les médias qui pourraient s'appliquer à des cohortes et aux générations des «vieux» d'autrefois, mais ne devraient pas

s'appliquer aujourd'hui. «Je suis trop vieux pour apprendre quelque chose de nouveau!"

- Différence culturelle – migrations importantes de populations en et à travers l'Europe ont forcé les personnes âgées sans propriétés ni «racines», de s'efforcer de vivre leur vie sur le tard avec dignité dans les sociétés qui ne peuvent pas (et, parfois, ne veulent pas) les comprendre.

Le processus MATURE traite cet âge plein des inconvénients non pas comme les stigmates de l'échec, mais comme le point de départ. Des concepts tels que les étapes de la vie, les rites de passage et les questions de crise dans la vie deviennent des blocs de construction de l'apprentissage.

Apprendre à l'âge adulte prend de nombreuses formes. Apprendre avec les autres de différentes manières: dans un groupe d'apprentissage, dans un club ou dans un groupe de croyants, à une réunion informelle des amis et des voisins. Le groupe est un cadre idéal pour partager les expériences, pour apprendre des autres qui se sont adaptés et acquis des qualifications et des compétences pendant la vie, pour réfléchir comment l'expérience peut être utilisée pour se pencher sur des questions d'actualité. La sociabilité d'apprentissage en groupe est importante pour les adultes marginalisés pour rallumer les compétences de communication, d'échanges sociaux et pour les reconnecter à un réseau qui peut leur offrir le soutien.

Pourquoi devez-vous utiliser ce livret?

Vous êtes déjà en contact direct avec les personnes âgées et votre but est de les soutenir. Une possibilité est d'aider les personnes âgées à s'aider eux-mêmes (parfois appelé «renforcement de l'autonomie - empowerment»).

Encourager vos clients à prendre part à une activité ou l'apprentissage en groupe pourrait améliorer les autres actions que vous faites pour promouvoir leur autonomie, la confiance et la compétence, la réduction de la dépendance de vous et des autres. Une action coopérative avec les fournisseurs d'apprentissage peut apporter des avantages à long terme pour vous, pour votre organisation et pour les gens avec qui vous travaillez.

Utilisez ce livret:

- ✓ comme point de départ ou étape de votre voyage de collaboration avec d'autres organismes.
- ✓ afin de stimuler davantage la réflexion sur ce qui est vraiment différent dans la vie des personnes âgées marginalisées.
- ✓ comme point de nouvelles informations et des idées provenant du travail sur le projet MATURE (<http://matureproject.eu/>), des statistiques, des contacts et des études de cas mentionnés ici.

Pourquoi les intermédiaires et les organisations d'apprentissage des adultes doivent-ils travailler ensemble?

- ✓ Ils sont des liens de travail entre l'apprentissage et d'autres activités qui favorisent l'indépendance, l'autonomie et la participation dans la vie sur le tard. Ils sont bénéfiques à long terme pour les individus, les organisations concernées et la société en général.
- ✓ Les intermédiaires jouent un rôle extrêmement important dans la réalisation et l'engagement des personnes âgées qui participent difficilement. Ces personnes âgées quelquesfois ne comprennent pas les avantages de la participation et peuvent avoir des hésitations ou des doutes sur l'apprentissage. Les intermédiaires sont mieux positionnés pour expliquer les avantages et, à travers leurs relations établies

avec les personnes âgées, peuvent assurer la sécurité et la continuité indispensables à l'approche d'une nouvelle expérience.

- ✓ Les organisations d'apprentissage des adultes ont besoin d'aide pour comprendre pourquoi les gens **ne participent pas**. Il y a peu d'intérêt à demander à ceux qui participent à l'apprentissage quel sont les besoins de ceux qui n'y participent pas.
- ✓ Les organisations intermédiaires peuvent fournir des informations précieuses auprès de leurs clients sur les types d'apprentissage qui pourraient leur être attirant. L'action coopérative dans l'apprentissage des adultes peut conduire à l'apprentissage qui répond aux besoins spécifiques des groupes marginalisés et ajouter de la valeur au travail de chaque partenaire participant.
- ✓ L'apprentissage est compris comme une action visant à améliorer le bien-être des personnes âgées. En le reliant aux autres programmes, nous pouvons améliorer l'expérience globale des personnes âgées et influencer positivement sur le travail des organisations intermédiaires.
- ✓ La création des réseaux et le travail intersectoriel améliorent les possibilités suivantes: de l'échange de bonnes pratiques, des futures possibilités de coopération, du lobbying et de l'influence, d'assurer le financement à travers des approches communes. Bien gérée, c'est une situation gagnante pour toutes les parties concernées.

Comment commencer le travail commun ?

1. *Connaissances*

- ✓ Rechercher les possibilités de participation des personnes âgées dans l'apprentissage et dans d'autres activités de groupe au niveau local. Pour apprendre, les sources d'information peuvent comprendre des dépliants, des brochures publicitaires et des publicités dans les médias.
- ✓ Rechercher les organismes autres que les vôtres qui traitent les questions liées aux personnes âgées ou aux problèmes sur le tard. Les organisations nationales et régionales (telles que celles identifiées sur la liste de contacts dans ce livret) peuvent vous aider à élargir l'éventail des organismes avec lesquels vous pourriez être partenaire.
- ✓ Rechercher les collaborations qui déjà existent au sujet des questions sur la vie sur le tard (comités ou groupes qui favorisent l'engagement civique ou les droits des personnes âgées, par exemple)

- ✓ Trouver une personne de contact dans les organisations que vous souhaitez cibler et trouver les meilleurs moyens d'entrer en contact avec elle (email, téléphone)

2. Actions

- ✓ Encouragez au sein de votre propre organisation l'action coopérative destinée aux personnes âgées en utilisant les informations et les statistiques dans ce livret et sur le site du projet MATURE (<http://matureproject.eu/>).
- ✓ Pensez à des façons de démontrer la capacité de votre organisation de la coopération et la volonté de le faire: une publicité commune pour un événement ou une activité, la diffusion des informations sur les organisations dans des lettres d'informations, des magazines ou des prospectus, l'offre de l'espace pour des réunions ou des événements, les invitations ciblées aux partenaires potentiels.
- ✓ Mettez-vous d'accord d'utiliser vos recherches et contacts locaux pour mettre en place une première réunion entre les organismes et les personnes ayant un intérêt commun dans la promotion de l'apprentissage sur le tard, la vie et le bien-être des personnes âgées, pendant laquelle vous discuterez sur ce que vous pouvez réaliser ensemble.

Faire le point

Vous savez ce que vous voulez dire - comment allez-vous faire passer le message?

Utilisez les médias

Dans la plupart des pays, le support est structuré de la manière suivante:

- Agence de presse nationale;
- Service public national de la radiodiffusion, des magazines, des hebdomadaires;
- Services locaux, régionaux publics et commerciaux de radio-télédiffusion, magazines, hebdomadaires;
- Journaux scolaires;
- Bulletins des associations pour les adultes;
- Technologies de l'information : la plupart des médias imprimés sont disponibles en forme électronique;
- Réseaux sociaux - Twitter, Facebook, etc.

Les médias peuvent être un outil puissant pour relier plus de personnes et d'organisations autour des questions sur la vie et l'apprentissage sur le tard.

- ✓ Créez la liste de contacts de médias la plus étendue possible.

- ✓ Cherchez, en particulier, les noms des journalistes qui couvrent les questions d'éducation et de protection sociale.
- ✓ Utiliser des communiqués de presse ou des conférences de presse pour présenter un sujet à des médias publics et commerciaux.
- ✓ Consultez les sites des médias locaux et régionaux pour voir s'il y a des possibilités de partager des informations.
- ✓ Vérifiez si vos coordonnées figurent sur tout ce qui est publié par les médias

N'oubliez pas le pouvoir des médias comme un moyen direct d'engagement des personnes âgées défavorisées.

- ✓ Rappelez-vous que la radio est un moyen largement utilisé par les personnes âgées.
- ✓ Analysez comment l'utilisation de la radio régionale ou locale pourrait élargir l'accès dans une localité particulière.
- ✓ Recherchez le profil du public actuel de stations de radio pour découvrir ce qui pourrait correspondre le mieux à votre groupe cible.
- ✓ Utilisez les annonces gratuites ou la publicité payante pour inviter des groupes cibles à des événements.
- ✓ Offrez des études de cas pour la diffusion ou la publication qui illustrent vos groupes cibles et les sujets qui pourraient être intéressants aux autres.
- ✓ Trouvez des contacts pour vous soutenir dans la présentation du matériel d'une manière attirante aux diffuseurs et aux éditeurs.
- ✓ Utilisez la technologie de l'information comme moyen de canaliser l'apprentissage (un environnement d'apprentissage alternatif).

Une bonne histoire

Certains décideurs sont influencés par de bonnes histoires de réussite émotives. Voici un exemple du partenaire autrichien du projet MATURE:

REIFER LEBENSGENUSS était un projet de promotion de la santé dans une zone rurale en Autriche. L'activité du projet était de trouver des moyens qui permettraient à des groupes de personnes âgées de se rencontrer dans les petits villages. Tous les groupes ont été gérés par les seniors du village respectif. Les différents groupes ont choisi des activités en accord avec leurs besoins.

Un groupe a décidé d'apprendre à travailler sur l'ordinateur et Internet, car ils croyaient que cela leur permettrait de rester mieux inclus dans la société. Ils ont informé le coordinateur du projet et ont demandé de l'aide.

Le coordonnateur s'est adressé au maire et à l'université et a demandé le soutien de trouver une salle informatique avec connexion Internet. Le coordinateur a également engagé un formateur spécialiste ayant l'expérience dans le travail avec les personnes âgées.

Le groupe se réunit maintenant une fois par semaine dans un café informatique dans leur village où ils utilisent des services offerts gratuitement par le maire. D'autres personnes âgées viennent aussi. Les membres du Café s'entraident avec les problèmes informatiques et d'Internet dans un environnement sociable et détendue.

<http://www.reifer-lebensgenuss.at/>

Il est facile de retrouver des histoires inspirantes et motivantes. Posez des questions simples comme:

- Pourquoi avez-vous été impliqué dans l'apprentissage?
- Que pensez-vous que vous avez atteint?
- Comment pensez-vous que cette expérience vous a changé?
- Que pourriez-vous faire ensuite?
- Quels mots d'encouragement donneriez-vous aux autres afin de les encourager à s'impliquer dans l'apprentissage?

Ces «petites phrases» peuvent être utilisées dans des communiqués de presse, articles de presse, des dépliants promotionnels et des bulletins. Donnez à ces apprenants âgés une plateforme pour se parler de ce qu'ils ont réussi à faire, c'est encore mieux!

Egalité

Dans la plupart des pays, il existe une législation sur l'égalité d'accès aux services. Examiner les sites Web de vos propres agences pour l'égalité peut vous donner des preuves pour renforcer vos arguments.

Soutenir la cause

Un argument souvent utilisé, particulièrement en période de difficultés économiques, repose sur la nécessité des «preuves» et de la «politique fondée sur des données probantes». Une certaine connaissance des statistiques pertinentes est essentielle. Les arguments émotionnels et ceux sur l'égalité sont rarement suffisants.

- ✓ *La politique et les résultats de la recherche.* Vous devez vous familiariser avec les politiques pertinentes et la recherche nationale ou internationale qui aideront à contextualiser votre point de vue. Attirant l'attention sur les omissions de la politique nationale peut également donner plus de poids à votre argumentation.
- ✓ *Les statistiques.* Nous allons citer ci-dessous certaines de ces données et vous montrer les sources où vous pourrez accéder à vos propres statistiques locales, régionales, nationales et européennes.

Données sur la population

Le nombre et la proportion des membres «âgés» de nos communes, régions et pays – aujourd’hui et dans l’avenir.

Total EU 27 countries population

En 2010

- 19.1% était de l’âge entre 50 et 64 (9.3% d’hommes – 9.8% de femmes).
- 12.7% était de l’âge entre 65 et 79 (5.7% d’hommes – 7.0% de femmes), et
- 4.7% avait 80 et plus (1.6% d’hommes – 3.1% de femmes).

Eurostat 2011

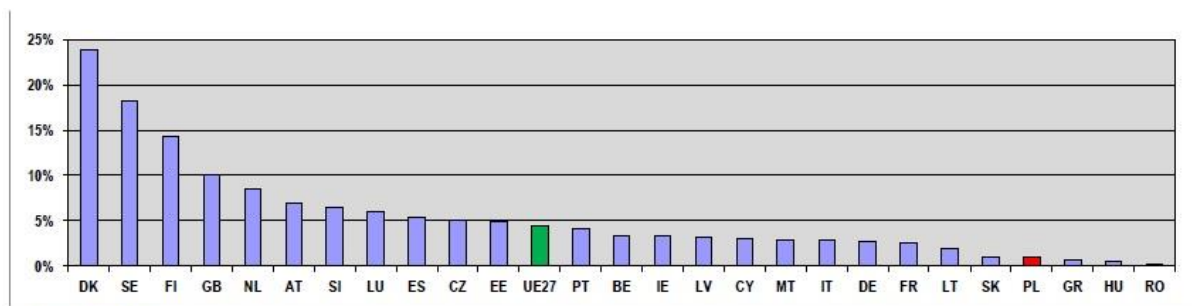
Jusqu’à 2020 on estime que 21.1% de la population des pays partenaires de l’UE aura 65 ou plus

Jusqu’à 2050 ce chiffre s’élèvera à 29.6%!

Eurostat: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/eurostat/home/>

Une source riche en données sur les tendances démographiques, l’espérance de vie, de la santé et de la morbidité et de la migration.

Participation dans l’apprentissage sur le tard



Zródło: Eurostat, 2013

Allemagne

49% des personnes entre 18-64 ans ont participé à l’apprentissage pendant un an (AES 2012, y compris la formation professionnelle continue, les offres informelles). Pour les personnes de 65 ans et plus, l’étude CILL (étude supplémentaire nationale de PEICA) montre la participation de 39%, plus de femmes que d’hommes. La probabilité de participation diminue, si le niveau de l’éducation formelle est faible. Dans ce groupe d’âge, la participation des migrants est encore plus faible.

Projet CiLL: <http://www.die-bonn.de/cill/>

Grèce	Seulement 3% de la population adulte en général participe à des activités éducatives. Il n'existe pas de données pour les personnes âgées de plus de 65 ans.														
Slovenie	<p>La participation à l'éducation formelle et non formelle en 2011:</p> <p>50-64 ans - 114,537; 5,57% de la population 49,00% d'hommes; 51,00% de femmes</p> <p>De 65 à 69 ans - 11,910; 0,58% de la population 44,5% d'hommes; 55,5% de femmes</p> <p>Pas de données recueillies pour les personnes de 70 ans et plus.</p>														
UE	<p>En 2009 seulement 3.3% des personnes âgées de 55 à 74 ans dans les 27 pays partenaires de l'UE ont participé à l'éducation et à la formation. Eurostat 2011</p> <p>La participation à l'éducation formelle ou informelle et la formation des personnes âgées de 25 à 64 ans en 2011.</p> <table> <tr> <td>L'Allemagne</td> <td>7.8%</td> </tr> <tr> <td>La Grèce</td> <td>2.4%</td> </tr> <tr> <td>L'Autriche</td> <td>13.4%</td> </tr> <tr> <td>Le Portugal</td> <td>11.0%</td> </tr> <tr> <td>La Slovénie</td> <td>15.9%</td> </tr> <tr> <td>Le Royaume-Uni</td> <td>15.8%</td> </tr> <tr> <td>La Suisse</td> <td>29.9%</td> </tr> </table> <p>Source: Eurostat 2012</p>	L'Allemagne	7.8%	La Grèce	2.4%	L'Autriche	13.4%	Le Portugal	11.0%	La Slovénie	15.9%	Le Royaume-Uni	15.8%	La Suisse	29.9%
L'Allemagne	7.8%														
La Grèce	2.4%														
L'Autriche	13.4%														
Le Portugal	11.0%														
La Slovénie	15.9%														
Le Royaume-Uni	15.8%														
La Suisse	29.9%														

D'autres sources des données utiles sont:

PIAAC

L'OCDE recueille et analyse les données afin d'aider les gouvernements à évaluer, surveiller et analyser le niveau et la répartition des compétences de la population adulte. L'enquête récente (2013) a été mise en œuvre dans plusieurs - mais pas tous les pays partenaires de l'UE. Les données liées à l'âge devraient aider à développer des arguments pertinents.
<http://www.oecd.org/site/piaac/>

CONFINTEA

L'Institut de l'UNESCO pour la formation tout au long de la vie publie des données sur la participation à l'éducation des adultes du monde entier. Il publie des mises à jour régulières sur les politiques et actions pertinentes ainsi que des données sur la participation à l'appui.
<http://uil.unesco.org/home/programme-areas/adult-learning-and-education/confintea-portal/>

EAEA

L'Association européenne pour l'éducation des adultes publie régulièrement des recommandations pour l'action européenne pour augmenter et améliorer les possibilités d'éducation pour TOUS les adultes.

<http://www.eaea.org/>

EACEA

Le Directorate général de la Commission Européenne pour l'Éducation et la Culture est responsable de la formation des adultes dans les divers programmes de financement, y compris le nouveau programme Erasmus + dans le cadre de sa stratégie de 2020.

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/index_en.htm

EPALE

est la nouvelle plate-forme électronique pour l'échange des informations des formateurs d'adultes «professionnels».

<http://ec.europa.eu/epale/en/home-page>

Vieillesse et santé

Il y a des preuves croissantes des avantages plus larges que l'engagement des personnes âgées dans l'apprentissage sur le tard apporte à tous les aspects de la société. L'argument qu'une dépense «minimale» pour l'éducation des personnes âgées pourrait réaliser des économies dans l'avenir sur les coûts de la santé, est très fort.

<p>La Slovénie</p>	<p>La Slovénie a un taux de fécondité et de mortalité faibles. Les statistiques de santé révèlent que dans la dernière décennie, la probabilité que les personnes âgées (70 ans et plus) pourraient être hospitalisées est en augmentation. Les problèmes de santé de ce groupe comprennent: les maladies cardio-vasculaires, l'anévrisme, le diabète, certaines blessures physiques (liées à l'âge -chutes) et la démence.</p> <p>En 2010, l'espérance de vie des hommes était de 76,3 ans et celle des femmes 82,7.</p> <p>Sources: http://www.nijz.si/Mp.aspx/tukaj.pdf?ni=164&pi=5& 5 Filename=1962.pdf & 5 Mediald=1962& 5 AutoResize=false&pl=164-5.3 http://www.stat.si/</p>
<p>La Suisse</p>	<p>Le nombre de personnes âgées (64 ans et plus) en Suisse a plus que doublé depuis 1950 et le nombre de personnes âgées de plus de 80 ans a augmenté quatre fois. Selon le scénario de la population <i>Bundesamt für Statistik</i>, cette tendance se poursuivra au cours des prochaines décennies.</p>

	L'espérance de vie	Femmes	Hommes
	65 ans et plus	22.1	19.9
	<p><i>Source:</i> http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/en/index/dienstleistungen/publikation_en_statistik/statistische_jahrbuecher/stat_jahrbuch_der.html</p>		
Le Royaume-Uni	<p>Les années de vie ajoutées à l'espérance de vie des hommes et des femmes à l'âge de 65 et 80 ans, en comparant l'an 1960 et l'an 2010.</p> <p>Âge 65 ans: 1960: Hommes 9,36 %, Femmes 13,85 % 2010: Hommes 14,54 %, Femmes 18,02 %</p> <p>Âge 80 ans: 1960: Hommes 1,32 %, Femmes 2,47 % 2010: Hommes 3,36 %, Femmes 5,74 %</p> <p>http://mortality.org</p> <p><i>La base de données de mortalité humaine(2012), l'Université de Californie, Berkeley, États-Unis et l'Institut pour les recherches démographiques Max Planck, Allemagne</i></p>		

Les politiques pour les personnes âgées

Le changement démographique est un fait bien connu. Comment les partenaires européens font face à ce changement n'est pas entièrement compris. Les personnes âgées sont-elles considérées comme un problème ou une partie de la solution? Est-ce que les pays et les régions consultent les personnes âgées? Quelles politiques ont été créés pour encourager la diffusion de l'apprentissage sur le tard à un plus grand nombre de personnes âgées, et pas seulement à ceux qui y participent et en bénéficient déjà?

<p>L'Autriche</p>	<p>Les politiques pour les personnes âgées</p> <ul style="list-style-type: none"> - La politique nationale pour les personnes âgées depuis 1998 - Le conseil national pour les seniors - Le conseil des séniors - La Styrie: le dernier "Rapport sur les générations en Styrie" 2009/2010 - La Styrie: Le département pour la Société et les Générations depuis 2011 - La ville de Graz: Le Service pour les citoyens âgés depuis 1996 <p>Sources:</p> <p>http://www.sozialministerium.at/site/Soziales/Seniorinnen_und_Senioren/ http://www.verwaltung.steiermark.at/cms/ziel/74837524/DE http://www.graz.at/cms/beitrag/10021019/245601</p>
<p>La Pologne</p>	<p>Le ministère du Travail et de la Politique sociale a édité un lot spécial de documents concernant les politiques pour les personnes âgées qui incluent des recommandations pour une politique à long terme pour la période 2014-2020; un programme d'activités sociales des personnes âgées (ASOS) 2014-2020; les objectifs du programme «Solidarité entre les générations - mesures visant à accroître le marché du travail des personnes âgées de plus de 50 ans".</p> <p>Plus d'informations sur les liens suivants:</p> <p>http://www.firma.egospodarka.pl/103633,Seniorzy-w-Polsce-pakiet-MPiPS,1,11,1.html http://www.grundtvig.org.pl/aktualnosci/zalozenia-dlugofalowej-polityki-senioralnej-w-polsce-na-lata-2014-2020</p>
<p>Le Portugal</p>	<p>Le programme d'action par le gouvernement en vertu de l'Année européenne du vieillissement actif et de la solidarité entre les générations 2012</p> <p>http://www.igfse.pt/upload/docs/2012/Programa%20A%C3%A7aoAnoEuropeu2012.pdf</p> <p>Dans le Plan National pour la Santé portugais, 2012 (Plano Nacional de Saúde, 2012-2016), il y a une section spécifique qui concerne le vieillissement actif (p. 6), à partir de l'âge de 65 ans.</p> <p>http://pns.dgs.pt/files/2012/02/Contextos-saud%C3%A1veis-ao-longo-da-vida.pdf</p> <p>La Stratégie Nationale pour le vieillissement actif (2006)</p>

	http://www.socialgest.pt/_dlds/ENEA_Estrategia_Nacional_Envelhecimento_Activo.pdf
--	---

La plate-forme européenne AGE

La plate-forme AGE surveille et rapporte sur tous les aspects de la politique pour les personnes âgées venant de la Commission Européenne.

<http://www.age-platform.eu/>

Les problèmes de la situation défavorisée

La promotion et la réalisation de l'apprentissage sur le tard pour plus de personnes âgées différentes dans les communautés n'est pas seulement un problème pour les services éducatifs. Il s'agit d'une responsabilité partagée entre tous les secteurs du gouvernement à tous les niveaux. Utilisez les arguments de la situation défavorisée pour fortifier le cas pour l'action.

L'Allemagne	Comme pour la santé et la participation à l'éducation des adultes, il peut être démontré que des situations défavorisées à un âge avancé (par exemple revenu, l'accès à l'infrastructure, la mobilité, les activités culturelles) sont étroitement liées à la formation scolaire et la situation professionnelle d'une personne.
La Grèce	Le ratio de dépendance devrait atteindre 51% en l'an 2050. Aujourd'hui 21,3% des adultes de plus de 65 ans sont en risque de pauvreté. Un tiers vit seul.
Le Portugal	Environ 26% des personnes âgées portugaises (plus de 65 ans) sont en risque de pauvreté. Cela est dû aux mauvaises conditions économiques, les basses retraites, les logements pauvres, les difficultés d'accès aux services et, dans de nombreux cas, l'augmentation des dépenses dans divers domaines, en particulier dans le domaine de la santé, ce qui contribue à la vulnérabilité et la dépendance de ces personnes.
Le Royaume-Uni	«La solitude touche les gens tout au long de l'année, 30% de personnes âgées disent qu'ils aimeraient sortir plus souvent, tandis que 41% disent que leur animal de compagnie est leur principale compagnie. 12% se sentent coupés de la société. » «À la fin des années 2020, plus d'un million de personnes âgées au Royaume-Uni n'auront pas d'enfants adultes pour s'occuper d'eux, prédit un rapport de l'Institut de recherche en politique publique"» Age UK, mai 2014: www.ageuk.org.uk/

Le Réseau Européen contre la pauvreté

un réseau qui tente de résoudre les problèmes de la pauvreté à travers l'Europe et comment la Commission peut mieux les alléger.

<http://www.eapn.eu/en>

Le Réseau Européen pour les Femmes âgées

est un réseau établi qui s'occupe de l'égalité des sexes et de leur impact sur les femmes âgées.

<http://www.own-europe.org/>

Les contacts - Savoir à qui parler et qui influencer

Nous fournissons ci-dessous une liste de certaines organismes partenaires dans les pays du projet MATURE qui peuvent offrir des conseils et le soutien à votre pratique de collaboration avec des questions sur l'apprentissage sur le tard. Certains sont des organismes gouvernementaux, les détenteurs de fonds ou les décideurs politiques; certains sont des organisateurs d'apprentissage; certaines sont des institutions intermédiaires.

Lorsque l'on souhaite influencer les décideurs locaux et régionaux et les élus:

- ✓ Associez-les à votre réussite.
- ✓ Faites-les se sentir partie de vos réalisations et pas une barrière.
- ✓ Fêtez vos propres succès et invitez-les à participer.
- ✓ Cooptez-les comme champions pour assurer un soutien continu.

L'Autriche

Organisation	Objectifs	Contact
L'Agence nationale pour l'éducation tout au long de la vie	L'Agence nationale de l'Autriche Erasmus+	www.lebenslanges-lernen.at
Bildungsnetzwerk Steiermark	Coordonne l'éducation sur le tard dans la région de la Styrie	www.bildungsnetzwerk-stmk.at
L'Office pour les seniors de la ville de Graz	Le point de service pour les seniors. Relie les offres pour les seniors, coordonne le bénévolat des seniors	http://www.graz.at/cms/beitrag/10022350/374944/
ForAge	ForAge is a Grundtvig funded network tasked with sharing data about later life learning across Europe	Manuela Hinterberger bia-net office@bia-net.org

L'Allemagne

Organisation	Contact	Website
--------------	---------	---------

Hamburger Volkshochschule	H.Koelln-Prisner@vhs-hamburg.de	www.vhs-hamburg.de
Deutscher Volkshochschulverband	Krause@dvv.vhs.de	www.dvv-vhs.de
Bundesarbeitsgemeinschaft der Seniorenorganisationen (BAGSO)	bagso@easynet.be	http://www.bagso.de/ ,
BMFSFJ, Le Ministère allemand pour la famille, les personnes âgées, les femmes et les jeunes	poststelle@bmfsfj.bund.de	http://www.bmfsfj.de/BMFSFJ/altere-menschen.html

La Grèce

Organisation	Objectifs	Contact
HAEA (Hellenic Adult Education Association)	L'Association grecque pour l'enseignement des adultes	www.adulteduc.gr
National Kapodistriakon Univesity of Athens - Le Département de la communication et des études des médias	Currently developing programmes for ICT literacy for seniors	www.media.uoa.gr
City College	Currently offering computer lessons for seniors - In process of developing a Centre for Active Ageing	George Pavlidis gpavlidis@city.academic.gr
ForAge	ForAge is a Grundtvig funded network tasked with sharing data about later life learning across Europe	Dr. Myrto-Maria Ranga www.foragenetwork.eu
Alzheimer Disease Association	L'Association pour la maladie Alzheimer Athens Association of Alzheimer's Disease and Related Disorders is a non-profit organisation which aims at promoting awareness, care and support for everyone in anyway related to the disease.	Areti Eythimiou info@alzheimerathens.gr http://www.lifeaftercare.eu/

La Pologne

Organisation	Objectifs	Contact
Le Ministère de la santé	L'institution publique	kancelaria@mz.gov.pl
La Ministère de l'Administration et de la numérisation	L'institution publique	mac@mac.gov.pl

Le bureau de la communication électronique	L'institution publique	uke@uke.gov.pl
Le Centre urbain pour le soutien à la famille de Gdansk	L'institution publique	dyrekcja@mopr.gda.pl
L'Institut culturel de la ville	L'institution culturelle municipale	ikm@ikm.gda.pl https://www.facebook.com/IKMgdansk
L'Université de la Fondation le Troisième Âge	La Fondation pour l'Université jagellonne	biuro@fundacja.uj.pl
L'Association académique pour l'apprentissage en ligne	L'Association créé pour promouvoir et développer l'apprentissage en ligne dans l'enseignement universitaire	kontakt@sea.edu.pl
Les Séniors en action	Un concours national d'aide effectuée par l'Association des initiatives créatives « ě », grâce à un financement de l'Union polono-américaine Freedom Foundation.	http://www.seniorzywalcji.pl/?p=258 info@seniorzywalcji
Akademia e-seniora	Le programme social mis en place par UPC Pologne	dagmara.krzesinska@upc.com.pl http://www.facebook.com/akademiaseniora?v=wall
Się zrobi	La foundation des Initiatives sociales "Się zrobi"	fundacja@siezrobi.org , https://www.facebook.com/siezsrobi

Le Portugal

Organisation	Contact
Le Ministère de la Solidarité, de l'Emploi et de la Sécurité sociale	http://www.portugal.gov.pt/en/the-ministries/ministry-of-solidarity-and-social-security/about-this-ministry.aspx
RUTIS, Les Universités du Réseau associative le Troisième Âge	http://www.rutis.org/
APRe! L'Association des retraités	http://apre-associacaocivica.blogspot.pt/

La Slovénie

Organisation	Objectifs	Contact
L'Université du Troisième Âge	L'Université du Troisième Âge de la Slovénie est une organisation éducative volontaire pour les personnes de plus de	Doc. dr. Dušana Findeisen http://www.univerzazatretjeobd-drustvo.si/

	50 ans, dont la plupart retraités. Son but est de fournir l'accès à la culture et à l'éducation pour les personnes âgées, de stimuler l'inclusion et d'élaborer de nouveaux programmes éducatifs pour les adultes âgés. Il dispose de 35 universités en Slovénie	
L'Institut d'éducation des adultes de la Slovénie	L'Institut d'éducation des adultes de la Slovénie est la principale institution nationale pour la recherche et le développement dans le domaine de l'éducation des adultes. Fondé en 1991, avec ses nombreuses activités, il est l'un des promoteurs les plus ardents de l'éducation permanente en Slovénie.	Mag. Zvonka Pangerc Pahernik http://www.acs.si/
Centre slovène pour la mobilité et pour les programmes européens de formation et d'éducation	CMEPIUS est une institution publique slovène fondée en 2003. Elle a pour but principal de fournir un soutien aux organisations et organismes nationaux qui mettent en œuvre des projets de la Formation tout au long de la vie. Ils coordonnent également des programmes éducatifs et des formations d'autres programmes européens.	Borut Korada http://www.cmepius.si/en/
Association des centres d'éducation des adultes slovènes	ZLUS est une ONG qui regroupe 28 organisations membres travaillant dans le domaine de l'éducation des adultes. Leurs activités principales incluent le développement du travail d'experts dans l'éducation des adultes et l'intégration et le travail avec ses membres.	http://www.zlus.si/si/index.aspx

La Suisse

Organisation	Objectifs	Contact details
VOLKSHOCHSCHULE BEIDER BASEL	Université nationale suisse de Bâle, Nicolas Füzési est le chef du Département des langues et des compétences essentielles	Dr. Nicolas Füzési, nicolas.fuezesi@unibas.ch www.vhsbb.ch
Pro Senectute region de Berne	L'organisation régionale indépendante concentrée sur l'enseignement supérieur et une meilleure qualité de vie pour les personnes âgées. Regina Gerber est professeur de français à Pro Senectute-à Berne	Regina Gerber-Pfäffli gerberstextservice@belponline.ch www.pro-senectute-regionbern.ch

EB Zürich	EB Zürich est l'un des plus grands établissements publics de formation continue, depuis plus de 40 ans. Eva Müller - Kälin est l'éducateur principal du projet EB Zürich	Eva Müller-Kälin, eva.mueller@eb-zuerich.ch http://www.eb-zuerich.ch/
CH-GO Ch Stiftung	La fondation Ch pour la coopération fédérale favorise la coopération entre les cantons et la Confédération. Sur la base de ses mandats de l'Office fédéral de la culture pour mener des programmes d'échanges en Suisse, et du Secrétariat d'Etat à l'éducation, de la recherche et de l'innovation pour mettre en œuvre les programmes «L'apprentissage tout au long de la vie» européen et «Jeunesse en action», la fondation ch offre une large gamme de programmes d'échange, ainsi que des conseils adaptés à différents groupes cibles.	Susanne Scheiwiller Project coordinator Grundtvig s.scheiwiller@chstiftung.ch www.chstiftung.ch www.ch-go.ch

Le Royaume-Uni

Organisation	Purpose	Contact details
NIACE L'Institut National de Formation continue pour adultes	L'ONG pour l'éducation des adultes avec un aperçu de la pratique au Royaume-Uni, spécialisée dans l'apprentissage sur le tard et les relations-clés avec le département de l'éducation du gouvernement du Royaume-Uni. NIACE a le secrétariat pour le groupe consultatif pour les apprenants âgés.	21, De Montfort Street, Leicester, LE1 7GE, UK www.niace.org.uk www.niacedc.org.uk
ECORYS The British Council	Les agents nationaux du Royaume-Uni pour Erasmus + aux côtés du British Council. {Kevin Robinson a parlé lors de la 1ère réunion du réseau ForAge à Leicester. Les rôles respectifs ne sont pas encore tout à fait clairs.	http://www.uk.ecorys.com/ http://www.britishcouncil.org/home-information-centre-our-services.htm
Age UK	L'agence de lobbying principale mais pas unique pour les personnes âgées. Elle a travaillé sur les questions de l'apprentissage sur le tard.	http://www.ageuk.org.uk/work-and-learning/further-education-and-training/
WEA L'Association pour l'éducation des travailleurs	L'organisateur régional indépendant de l'éducation des adultes qui a une tradition du travail avec les communautés marginalisées et dans des	http://www.wea.org.uk

	milieux non traditionnels d'apprentissage.	
BIS Le département des Affaires	Le département du gouvernement britannique responsable de l'éducation des adultes. Il a conduit diverses initiatives - la pratique et la recherche sur l'apprentissage sur le tard. BIS finance le groupe consultatif pour les apprenants âgés .	https://www.gov.uk/government/topics/further-education-and-skills
ForAge	ForAge est un réseau financé par Grundtvig, chargé de l'échange de données sur l'apprentissage sur le tard l'apprentissage à travers l'Europe	Madie Armstrong University of Leicester ma612@le.ac.uk ++44 116 252 5920
CPA Centre pour la politique sur le vieillissement	L'ONG avec un aperçu des différents aspects du vieillissement	http://www.cpa.org.uk ++44 (0) 20 7553 6500

LES PARTENAIRES MATURE



[University of Leicester,](#)
[Institute of Lifelong Learning](#)
Leicester, Grossbritannien



Consultoria em Recursos Humanos, Lda.

[AidLearn](#)
Lissabon, Portugal



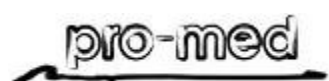
[bia-net](#)
Graz, Österreich



[Hamburger Volkshochschule](#)
Hamburg, Deutschland



[50plus Hellas](#)
Athens, Griechenland



[PRO-MED sp. z o.o.](#)
Gdansk, Polen



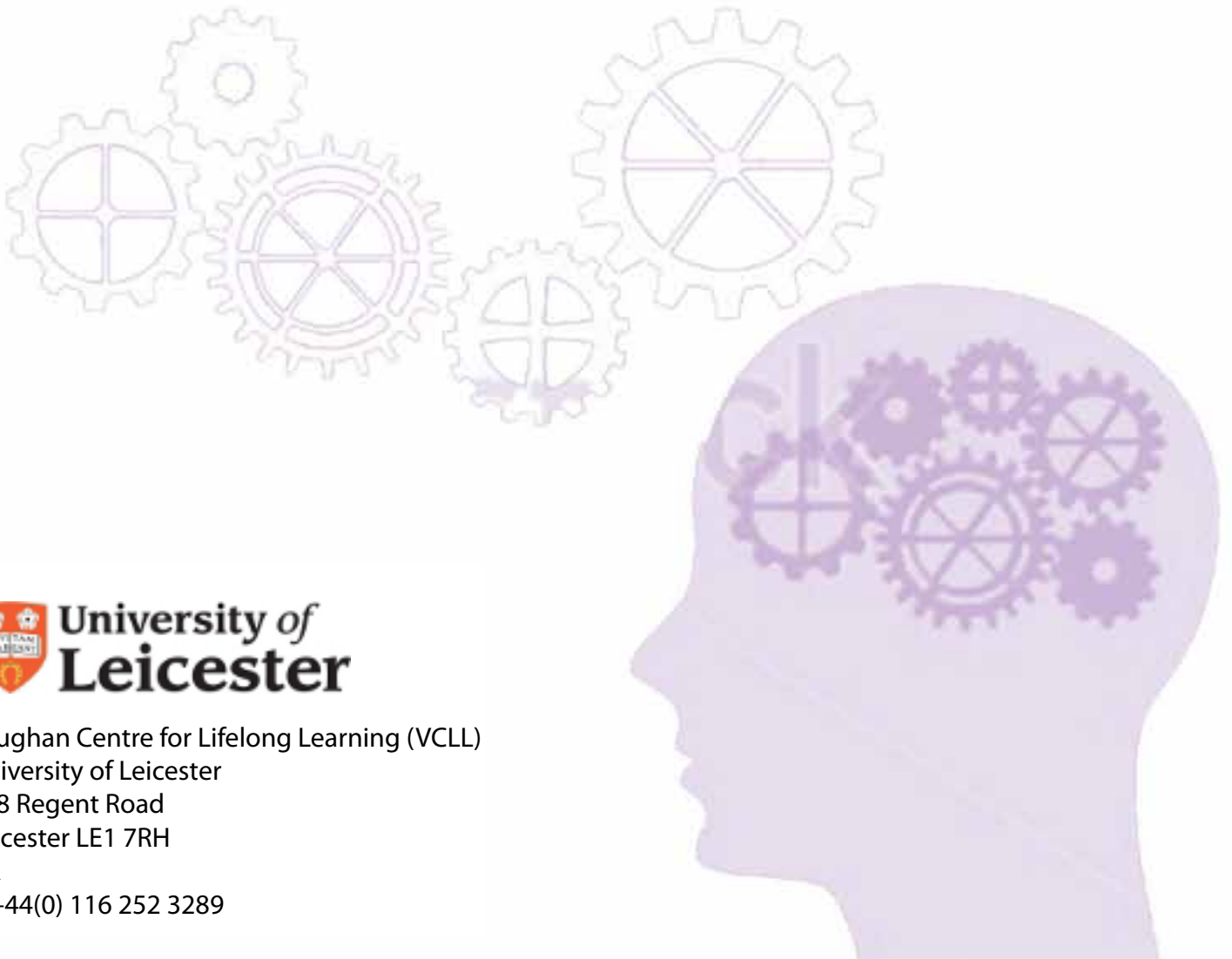
[Verband der Schweizerischen Volkshochschulen](#)
Bern, Schweiz



[ZDUS](#)
Ljubljana, Slowenien



Avec le soutien de la Commission Européenne. Ce projet a été fondé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication reflète seulement les points de vue de l'auteur et la Commission refuse toute responsabilité quant à toute forme d'utilisation de l'information y contenu.



Vaughan Centre for Lifelong Learning (VCLL)
University of Leicester
128 Regent Road
Leicester LE1 7RH
UK
t: +44(0) 116 252 3289



Consultoria em Recursos Humanos, Lda.



<http://matureproject.eu>