

Glossaire

L'équipe MATURE a une grande expérience de travail de projet européen, tout en étant conscient des difficultés qui peuvent être provoqué par la matière de communication. Afin d'éviter tout malentendu et en vue d'établir une approche commune des concepts clés, l'équipe MATURE a pris l'habitude de former des glossaires de projet.

Le glossaire MATURE ha été lancé et sera mis à jour par nos partenaires tout à long de la durée du projet non seulement pour leur propre usage mais aussi pour ceux qui souhaitent accéder à des produits MATURE.

Le glossaire MATURE

L'apprentissage actif

Les apprenants participent- en groupe ou en classe - entièrement à la responsabilité de leur propre apprentissage et celui des autres membres à travers d'activités qui permettent de se débattre, de discuter et d'échanger des idées et des expériences. Les objectifs de l'apprentissage actif comprennent : créer des individus qui reconnaissent quand l'apprentissage est nécessaire; qui savent comment apprendre et comment appliquer les connaissances acquises à la vie.

Plaidoyer

Le plaidoyer définit un procès par lequel les informations et données d'un certain sujet assurent l'application correcte aux personnes impliqués.

Les informations contenues dans les produits MATURE peuvent être utilisés par ceux qui ont une influence sur les décideurs locaux, régionaux, nationaux et internationaux afin d'assurer que le lieu d'apprentissage sur le tard ne soit pas négligé.

Formation des adultes

L'art et la science qui supporte l'apprentissage des adultes. La formation des adultes reconnaît l'autonomie des personnes et s'appuie tant sur l'expérience que sur le désir d'exercer contrôle sur le sujet et la façon de ce qu'ils apprennent.

Attitude

Les croyances des personnes âgées et la perception des autres sur l'âge ainsi que sur les personnes vieillissantes. Les opinions positives et négatives du vieillissement, l'apprentissage, l'éducation et la position dans la société contribuent à la formation et la réalisation de soi autant qu'à la conscience du rôle, des droits et des responsabilités des autres.

Chapitres

Les majeures expériences faites dans la vie, telles que l'enseignement, la carrière et la parentalité.

Compétence/s

Les compétences et capacités spécifiques qui favorisent le vieillissement réussi et qui permettent à l'individu de participer activement à la vie en maintenant propre indépendance.

Compétences peuvent être regroupés en domaines d'activité (formation, éducation) où ils jouent un rôle important pour encourager le bien-être des personnes âgées.

Culture

Les connaissances rassemblées, les expériences, les croyances et les valeurs d'un group de personnes. Parmi les migrants plus âgés, les adhérents de communautés éthiques minoritaires et les membres de groupes de croyants se trouvent ceux qui éprouvent des obstacles culturels par rapport à la participation dans l'apprentissage et la reconnaissance dans les communautés dans lesquelles ils vivent.

Dépendance

Le moment où un individu ne peut plus fonctionner efficacement sans l'appui constant des autres. Ce soutien peut être provenu par les membres de la famille, l'Etat ou bien les organisations de soins privés.

Différenciation

Dans l'enseignement, la différenciation englobe les actions qui permettent à un enseignant de s'assurer que dans l'apprentissage de groupe, les besoins et les attentes individuels sont libre à s'épanouir. Les approches différenciées comprennent : l'accumulation et préparation des ressources ; les tâches et les activités par lesquelles les apprenants puissent progresser d'une manière bénéficiaire pour eux ; la gestion du temps pour assurer un soutien équitable pour les membres du group ; la gestion technique du groupe pour étendre la gamme de l'apprentissage (p.ex. mentorat et soutien en pairs).

Désavantage

MATURE met l'accent sur quatre principaux domaines de potentiel désavantage : santé ; dépendance, culture et attitude. On utilisant l'expérience des personnes impliquée, nous cherchons à surmonter les obstacles pour que les personnes âgées ou défavorisées puissent participer à l'apprentissage du groupe.

Engagement

Mesures prises pour trouver des personnes âgées qui ne choisissent pas eux-mêmes de se joindre à un groupe (d'apprentissage) ; personnes et organisations qui contribuent à trouver ces personnes ; la façon dont les connexions sont faites entre les prestataires de formation et les personnes âgées ; l'idée qui anime les personnes âgées.

L'apprentissage expérimentale

L'exploitation de l'expérience pour pouvoir lancer, créer et offrir l'apprentissage. L'apprentissage expérimentale est motivée par la pensée que les adultes, à travers de leur vie, accumulent un ensemble de compétences, de connaissances et de la compréhension. Ce savoir permet aux gens de comprendre ce qu'ils ont besoin d'apprendre et, en même temps, fournit des ressources qui peuvent être appliqués à la formation. L'apprentissage expérimentale s'appuie sur ce que les adultes peuvent faire pour favoriser la formation encore plus.

Animation / Facilitation

La vue de l'enseignant et de l'enseignement qui remet en question le modèle didactique. La facilitation est l'action de susciter l'apprentissage plutôt que de l'imposer. Dans les principes de la formation des adultes et de l'apprentissage actif, l'animateur fonctionne comme le catalyseur des expériences partagées. En utilisant la variété des ressources disponibles, des tâches et des activités, l'animateur permet aux apprenants d'obtenir de nouvelles compétences autant que de comprendre les expériences collectives faites dans la vie réelle. L'enseignant est placé sur un pied d'égalité avec l'apprenant. En effet, la contrôle de l'apprentissage passe par le leader du groupe au group. Expertise professionnelle au sein du groupe vise à façonner les connaissances afin d'atteindre de nouveaux apprentissages.

Santé

Conditions physiques et/ou mentales qui affectent la capacité d'un individu à participer à l'apprentissage et/ou à être actif dans d'autres domaines de la vie quotidienne. Ces conditions peuvent être à vie ou bien une conséquence du vieillissement.

Intermédiaires

Individus, organisations ou organismes qui travaillent avec et pour le compte des personnes âgées dans un poste rémunéré ou bénévole. Ces intermédiaires peuvent être des services du secteur public (p.ex. santé, services sociaux); du secteur privé (p.ex. foyers de soins) ou bien du secteur bénévole et communautaire (p.ex. organismes de bienfaisance, groupes de croyants). La mission de ce travail peut ou ne peut pas avoir de lien notoire à l'apprentissage sur le tard.

LARAgogy

L'invention du projet LARA (www.laraproject.net) décrit les relations entre l'apprentissage et le procès de vieillissement. LARAgogy inclut une théorie éducative (p.ex. la formation des adultes, l'apprentissages empirique, l'apprentissage actif) dont les principes sont appliqués à la prestation de compétences, les connaissances et la compréhension du vieillissement.

Apprentissage

L'apprentissage MATURE se concentre sur l'action en groupe. Cette action, animé par des professionnels ou des bénévoles, peut être formelle ou non formelle. Elle peut être auto-organisé ou bien conduit par un service externe qui aura lieu dans un environnement éducatif (centre d'éducation des adultes) ou ailleurs (club, groupe croyant, bibliothèque, musée, à la maison).

Formation pour le vieillissement

Les grands domaines d'activité de vie dans lequel les individus deviennent 'lettré' afin de pouvoir vieillir d'une façon agréable. Devenir lettré implique l'acquisition et l'application des compétences à travers un procès d'apprentissage. La formation pour le vieillissement incluent: apprentissage; santé; technologique; émotionnelle; financière, civique et communautaire.

Personnes Âgées

MATURE ne favorise pas les définitions chronologique de l'âge, pourtant fait usage de la classification des 'apprentis âgés' 55+, qui est généralement accepté.

Scénario

Un événement unique qui peut déclencher une transition entre deux chapitres de la vie. Ces événements peuvent être choisis pas l'individu (mariage) ou bien être imposées (chômage).

Enseignants

Enseignants sont les gens qui dirigent l'apprentissage en groupe. Ils peuvent être des enseignants professionnels des adultes; enseignants professionnels d'autres secteurs de l'éducation; des enseignants volontaires; des personnes avec une compétence particulière; des professionnels et des bénévoles des services qui manquent d'éducation et de la formation (p.ex. organismes de santé); des intermédiaires de clubs et d'autres rassemblements informels.

Transition/s

Le passage entre deux chapitres de la vie. Exemples : de la vie active à la retraite ; du membre de famille jusqu'à la vie de célibataire.

Versions du glossaire dans d'autres langues peuvent être trouvées par les liens ci-dessous :